**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
* овладеть разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной),
* адаптировать ребенка к окружающей природной и социальной среде,
* научит поддерживать и укреплять здоровье;
* формировать способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развивать элементарные навыки самообразования, контроля и самооценки.

При создании документа разработчики программы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 111» г.Перми опирались на следующие номативно-правовые акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения).
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Письмо от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
* Модель внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
* Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора поУВР, классного руководителя; педагога дополнительного образования.

Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам и позволяет в полной мере реализовать его требования.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется ***с учётом пожеланий обучающихся и их родителей*** (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм её организации, ***отличных от урочной системы обучения***, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;

- научно-познавательное;

- гражданско-патриотическое;

- социально-трудовое

- проектная деятельность.

***Направления*** внеурочной деятельности как ***содержательный ориентир*** представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и являются основанием для построения соответствующих рабочих образовательных программ.

В ходе внеурочной образовательной деятельности могут быть осуществлены следующие ***виды внеурочной деятельности:***

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно-ценностное общение

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Художественное творчество

Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)

Трудовая (производственная) деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность.

Таким образом, *актуальность* данной Программы обусловливается:

* мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);
* спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
* необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО в условиях удаленности микорайона «Заречный» от центра и ограничения ряда ресурсов, в том числе, социально-культурного, спортивно-оздоровительного.

***Идея программы:***

- Создание Программы по организации внеурочной деятельности обучающихся школы в условиях реализации ФГОС НОО.

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

***Объект:*** процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, расположенной в удаленном микрорайоне, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

***Предмет:*** педагогические условия реализации Программы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, расположенной в удаленном микрорайоне, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

**Цель программы**: внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников в условиях монопоселения, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи:**

* выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся; формировать навыки позитивного общения;
* развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

**Содержание внеурочной деятельности (тексты программ прилагаются)**

**Спортивно-оздоровительное направление представлено:**

* программами «Подвижные игры»; «Расти здоровым»

Формы:

* организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физминуток;
* участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

**Художественно-эстетическое** –

1.Программа «Пермь театральная»

2.студия «Балаганчик»»

Формы:

•        организация походов в театры, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

•     проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

•     участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

**Научно-познавательное –**

1.Программа курса «Умники и умницы»

2. Программа «Интеллектуальные игры».

Формы

•     работа кружка;

•     интеллектуальная неделя;

•     библиотечные уроки;

•     конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры

**Гражданско-патриотическое-**

1. Программа «Краеведение»

Формы:

* Экскурсии;

•     выставки рисунков;

•     встречи с участниками «горячих точек»;

•     тематические классные часы;

•     оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

•     конкурсы рисунков;.

1. Юные инспектора дорожного движения

Формы:

•     игры, экскурсии,

тренинги, решение проблемных ситуаций,

выставки детского творчества)

**Проектная деятельность –**

1.»Робототехника»

2. «Учимся мастерить»

Формы:

* Создание проектов
* Создание роботов, макетов, поделок

**Социально-трудовое-**

Программа «Чистота и клумбы наши сделают и город краше»

Формы:

* проведение субботников;

•     беседы;

•     разведение комнатных растений;

•     Акция «Чистый город».

При реализации данных программ учитывается отказ от классно-урочной системы. При пятидневной рабочей неделе может быть использована суббота, когда свободны педагоги и есть помещения для занятий. При таком планировании основной образовательный результат программы достигается посредством организации занятий, экскурсий, мероприятий, конкурсов, конференций, занятий по разработке проектов. Отсюда содержание деятельности должно представлять собой завершенный цикл: целеполагание, действия детей, направленные на достижение цели, контроль и оценку результата.

Иллюстрацией построения программы ВУД может являться программа спортивно-оздоровительной направленности «**Расти здоровым»** Общий объем программы составляет 30 часов.

Программа курса «Расти здоровым» ориентирует обучающихся на решение важнейших оздоровительных задач, рассматривает обучение и воспитание как единое целое.

Учебный курс «Расти здоровым» имеет оздоровительную направленность. Приоритетной задачей программы является формирование в сознании детей ценностного отношения к своему здоровью. На этой основе происходит формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни и физического воспитания.

**Цель программы** - формирование здоровьесберегающей грамотности, овладение умениями и навыками укрепления здоровья на основе правил здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Формировать навыки безопасного и гигиенически правильного поведения, умение управлять своим психическим здоровьем;
2. Укреплять здоровье детей за счёт повышения их двигательной и гигиенической культуры;
3. Развивать детскую самостоятельность, познавательные процессы, адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей;
4. Воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, любовь к окружающему миру природы и социальному окружению.

Особый акцент программы сделан на изучение широкого спектра вопросов- от элементарных правил личной гигиены до основ самовоспитания; раскрываются доступные пониманию детей взаимосвязи между здоровьем детей и окружающей природой, их поведением, настроением, их образом жизни. Идея связей позволяет создать целостное представление о здоровье как ценности, значительно усиливая воспитательный и развивающий потенциал программы.

Занятия про программе «Расти здоровым» проводят в следующих формах: беседа, дискуссия, сюжетно- ролевая игра, практикум, игротренинг, путешествие, праздник, конкурс и т.д.

**Результатом работы** по программе данного курса можно считать сформированность у детей здоровьесберегающих знаний, гигиенических навыков, навыки межличностного общения. Оценка уровня знаний и умений, личностных качеств, развитых в результате реализации программы, определяется с помощью тестирования, анкетирования, диагностирования, наблюдений и т.д.

Особым приоритетом при организации внеурочной образовательной деятельности в начальных классах является ***внеурочная проектная деятельность.***

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1) направлены на достижение конкретных целей;

2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Включать младших школьников в проектную деятельность следует начинать с решения учащимися ***проектных задач.***

***Цель работы над проектами в начальной школе* –** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

***Задачи:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

***Порядок действий в работе с проектами***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

*Проекты отличаются друг от друга*

результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т.д.);

- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая подел­ка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т.д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

набором и иерархией ролей;

соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

необходимостью привлечения взрослых

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**Диагностический инструментарий:**

Входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников;

Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Тематические листы-вкладыши в портфолио обучающихся.

**Методы оценки процесса и результата:**

Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей, анализ документации и др.)

Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

Вследствие реализации данной программы и внедрения предлагаемой Модели эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

а)ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

а)принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

б)использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

в)согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

г)реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

**Ожидаемыми конечными результатами реализации программы станут следующие:**

1. Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество

2. Разработка образовательных программ дополнительного образования по конкретным направлениям внеурочной деятельности. Создание банка программ внеурочной деятельности.

3. Оптимизация процесса воспитания в системе начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО.

4. Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС НОО;

5. Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной деятельности;

6. Обобщение передового педагогического опыта реализации Модели внеурочной деятельности в ОУ.

7. Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений

Таким образом, настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.